

Metz 20 juin 2025

Opportunités et limites du travail en lieu d'Accueil Enfants Parents au regard de la théorie de l'attachement



« *L'enfance est le sol sur lequel nous marcherons toute notre vie* »

L.Luft


MINISTÈRE
DES SOLIDARITÉS
ET DE LA SANTÉ
*Liberté
Égalité
Fraternité*



Pourquoi mettre l'accent sur les 1000 premiers jours de l'enfant ?

La période des 1000 premiers jours de l'enfant court de la grossesse jusqu'à l'entrée à l'école maternelle.

Les connaissances scientifiques confirment tous les jours un peu plus combien durant cette période :

- Le cerveau et le corps se développent à une vitesse extraordinaire : l'enfant interagit, explore et découvre le monde.
- Les environnements où grandit l'enfant, ses premières expériences de vie peuvent durablement influencer son développement et sa santé à l'âge adulte.

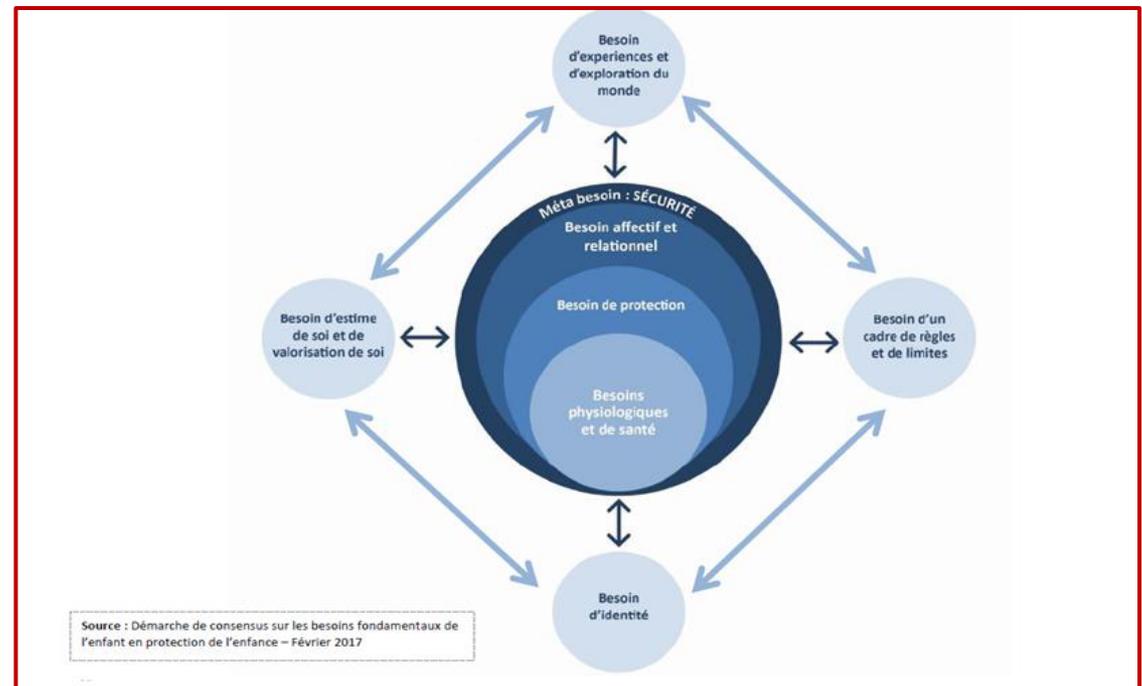


Les besoins de l'enfant

Besoins physiologiques

Besoins psychologiques

Besoins propres à chaque enfant



Le méta besoin de sécurité ou l'importance de la création du lien d'attachement

« L'attachement est un lien affectif durable d'un enfant envers un adulte qui en prend soin et qui se manifeste, notamment, par divers comportements permettant à l'enfant, dans les moments de détresse surtout, d'interagir avec cet adulte. »

John Bowlby (1907-1990)

L'attachement a tout à voir avec le sentiment de sécurité qu'un enfant peut avoir en sa figure d'attachement.

Avant de pouvoir aimer un adulte, l'enfant a d'abord besoin d'avoir confiance en lui, de se sentir en sécurité avec lui.

Qu'est ce qui peut déranger, alerter, menacer un enfant ?



Comment l'enfant manifeste-t-il sa détresse,
son besoin de proximité ?

Par des comportements d'attachement

- Pleurs et cris
- Succion
- Agrippement
- Poursuite visuelle et motrice
- Sourires-Vocalises

L'importance des pleurs chez le bébé

Une nécessaire information à transmettre aux parents et
aux professionnels



Voir conférence d'Éric BINET « *La répression des pleurs : un traumatisme relationnel précoce* »

Ouvrage collectif sous la direction de Éric BINET « *Evaluer et prendre en charge le trouble dissociatif de l'identité* »

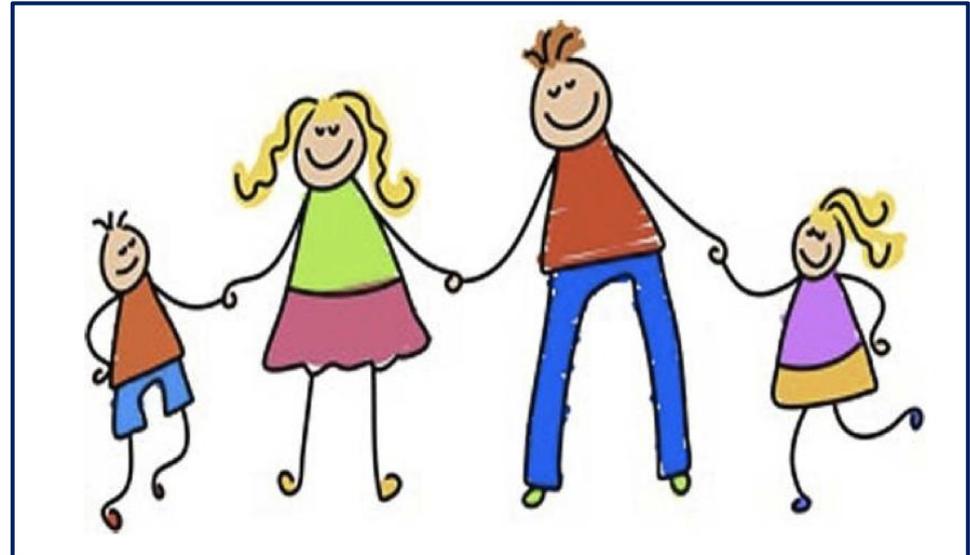
« Quand un enfant s'accroche à ses parents, il essaie de ralentir sa forte sécrétion de substances excitantes et réactives aux stress. Il tente aussi d'activer dans son cerveau la diffusion des hormones qui génèrent les sensations de bien être. Il ne peut y parvenir sans l'aide de ses parents qui sont sa base de sécurité neurochimique. Un enfant n'est pas « méchant » et ne cherche pas à accaparer l'attention quand il se colle contre ses parents. Il se sent menacé et il a besoin qu'on lui porte secours pour rétablir son équilibre chimique émotionnel cérébral »

Sunderland (2007)

L'attachement va toujours de l'enfant vers l'adulte
... qui répond à ses besoins



L'enfant



Le donneur de soin
(Caregiver)

Comment répondre aux besoins de l'enfant, comment répondre à ses comportements d'attachement ?

Par le caregiving
Prendre soin c'est :

Respecter les besoins et le rythme de l'enfant

S'occuper et prioriser les besoins du plus petit que soi

Repérer et décoder les situations de détresse

Repérer, accueillir, décoder et prendre en compte les émotions

Repérer, accueillir et décoder les comportements et y répondre

Donner confiance et favoriser l'accès à l'autonomie

LUI
SOURIRE

LE RASSURER

S'APPROCHER
DE LUI

LE REGARDER

L'APAISER

L'ENTOURER

« Soigner dans sa forme pure, consiste à fournir protection et réconfort de manière à désactiver le comportement attachement et à apaiser la personne menacée, à lui rendre un sentiment de sécurité »

LE CHANGER

LE BERGER

LE NOURRIR

LUI PARLER

LE PRENDRE
SUR SOI

JOUER AVEC
LUI

LE RECONFORTER

Facteurs influençant le système de caregiving

Propre système
d'attachement du
parent

Etat psychiatrique
pré et postnatal

Biologie de la
grossesse et du post
partum (facteurs
hormonaux)

Séparation précoce
et durable

Signaux de l'enfant

Stress contextuel

Qualité de l'alliance
de caregiving avec le
conjoint/partenaire

Présence d'autres
personnes à prendre
en charge

S'attacher (l'enfant)

Activation du système d'attachement

Par une situation de détresse, d'alarme créant un mal être

Objectifs

Rechercher la proximité de la figure d'attachement

Comportements d'attachement

Succion, pleurs et cris, orientation visuelle et posturale, agrippement, sourire

Emotions et sentiments

Satisfaction, soulagement, joie quand il trouve la proximité
Colère, tristesse, peur quand il n'y parvient pas

Donner des soins (la figure d'attachement)

Activation du caregiving

Par un signal de détresse, de vulnérabilité ou d'immaturation d'une personne

Objectifs

Promouvoir la proximité et le réconfort vis-à-vis de l'enfant perçu comme étant en situation d'alarme ou en détresse

Comportements de soin

Regard, organisation de la proximité, qualité du discours régulation émotionnelle, structuration du développement de l'enfant

Emotions et sentiments

Satisfaction, soulagement, joie quand il peut protéger
Colère, tristesse, anxiété quand il n'y parvient pas

L'apaisement

L'exploration

LE SCHÉMA ATTACHEMENT

« Au secours !
J'ai peur.
Je ne me sens
pas bien ! »



« Maman, j'ai besoin
de toi, ta chaleur,
ta douceur. »



« Ah comme je me sens bien.
Ma maman me comprend.
Je n'ai plus peur.
Ses bras sont solides
et réconfortants. »

« J'ai envie d'aller voir plus
loin. Si j'ai besoin, je sais
que maman sera là pour moi.
Vive l'aventure ! »



« Je suis bien au chaud.
Sa poche est grande,
son pelage est doux.
Je suis rassuré maintenant ! »

CERCLE DE LA CONFIANCE



UN AIR GENTIL



Maman, papa,

Des fois ça va. D'autres fois, non. Il m'arrive d'avoir peur, d'être en colère, ou de me sentir triste. Alors, je m'agrippe à toi, je pleure, je te suis et je te cherche. À ces moments-là je te dis que je ne sais pas quoi faire avec ce que je ressens.

J'ai besoin que tu :

- sois proche de moi;
- me regardes;
- me touches;
- me dises et me redises que c'est correct d'avoir peur, d'être en colère et d'être triste;
- me réconfortes et me rassures...

DES MAINS POUR ACCUEILLIR ET PRENDRE SOIN

Ce que je dis c'est : « Aide-moi s'il-te-plaît. »

Si tu savais à quel point tu m'aides juste en étant avec moi.

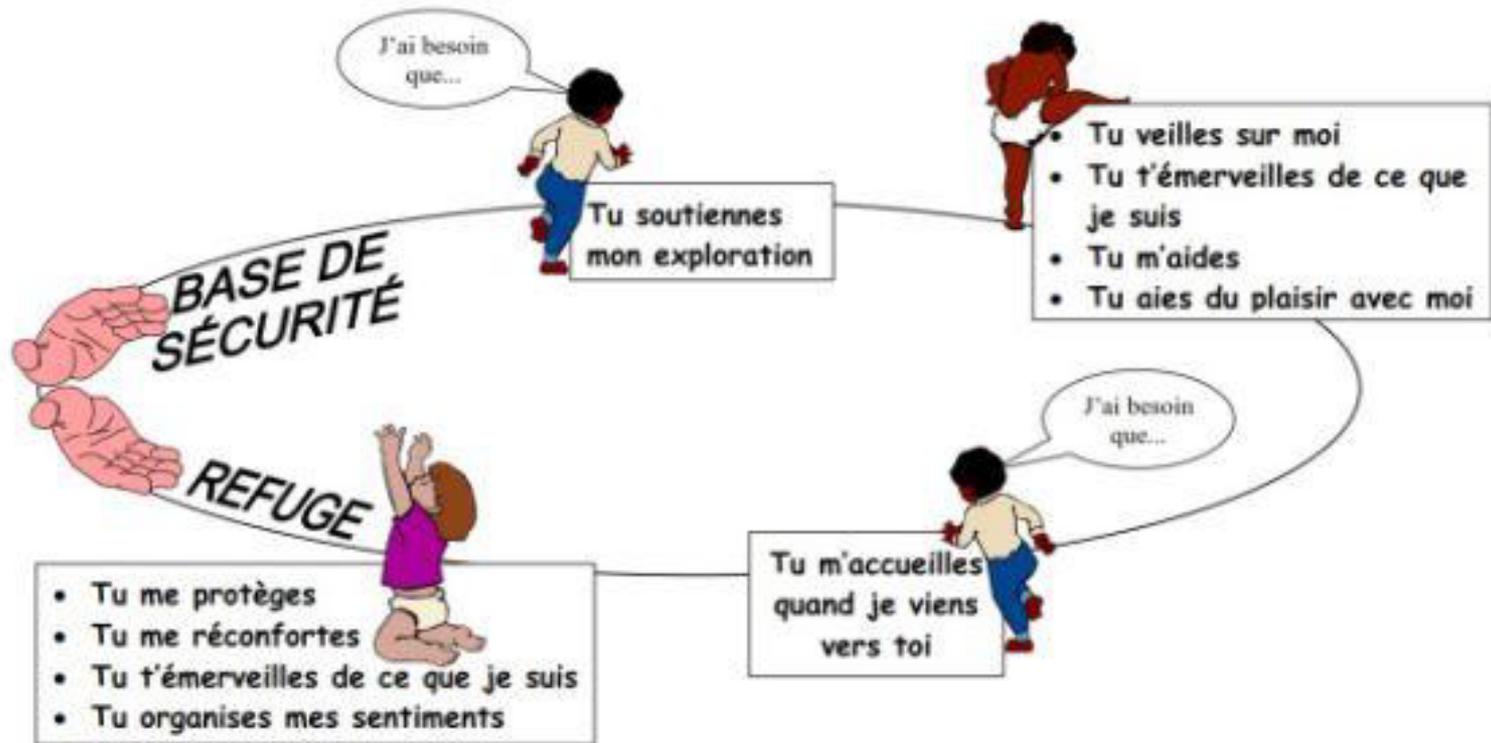
Le cercle de la confiance s'applique à tout âge.

Tiré de : www.cerclEOFsecurity.net/wp-content/uploads/2012/02/cosfrench-final-2-25-09
Et de : « Des liens pour la vie – Trousse de ressources pour l'attachement – Guide Saskatchewan Prevention Institute (2007) – www.skprevention.ca/wp-content/uploads/2013/01/6021_Des-Liens-Pour-La-Vie-Guide.pdf.

Adapté par : Jeanne Roy, T.S. experte clinique en attachement pour le projet **Agir ensemble pour le développement des enfants**, avec le soutien du comité de co-construction. (2016)

CERCLE DE SÉCURITÉ™

LE PARENT QUI RÉPOND AUX BESOINS DE L'ENFANT



Toujours: être PLUS GRAND, PLUS FORT, PLUS SAGE et BIENVEILLANT
Quand c'est possible: suivre mon enfant
Quand c'est nécessaire: prendre charge

© 2000 Cooper, Hoffman, Marvin & Powell
Web page: www.circleofsecurity.org

Base de sécurité et havre de sécurité

Base de sécurité

La figure d'attachement comme base de lancement pour explorer

Havre de sécurité

La figure d'attachement pour réguler les états d'alarme et de stress

La construction de l'attachement



D'après Jeanne ROY.
Trousse « Voyage au cœur de l'attachement »

Démarrage : pendant la grossesse
jusqu'à 2/3 mois

Emergence : 2/3 mois à 6/7 mois

Attachement privilégié : 6/7 mois à
18/24 mois

Attachement coopération : 24/30
mois à 60 mois

Les différentes figures d'attachement

Figure d'attachement principale : toute personne qui s'engage dans une interaction durable et animée avec un enfant et qui répond à ses signaux et à ses approches

Figures d'attachement simultanées : fratrie, grands-parents

Figures d'attachement consécutives : personnes intervenant dans le cadre des modes de garde (assistante maternelle, puéricultrice, auxiliaire de jeunes enfants)

Figures d'attachement consécutives après séparation d'un enfant de son ou de ses parents : famille d'accueil, famille d'adoption



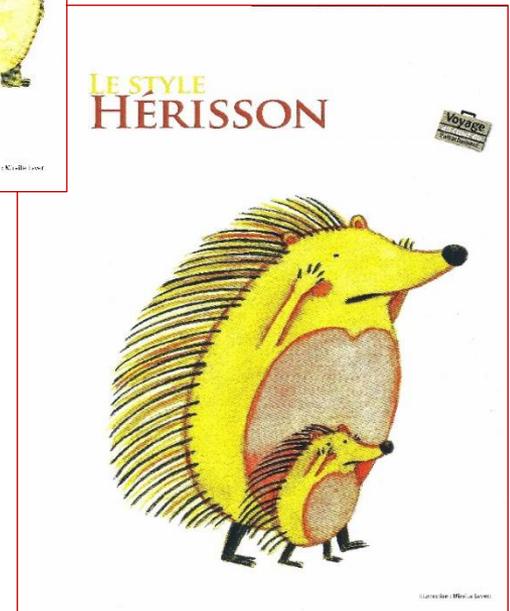
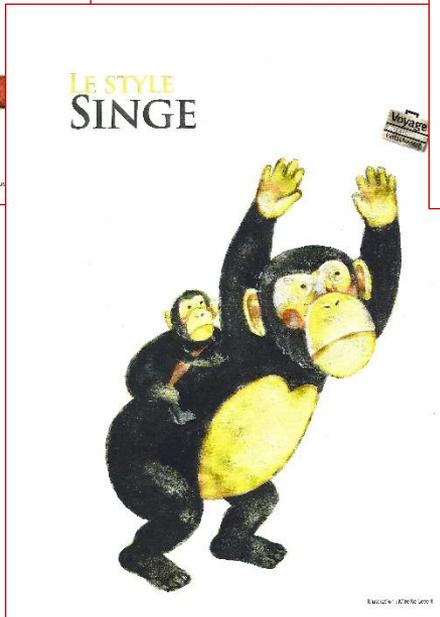
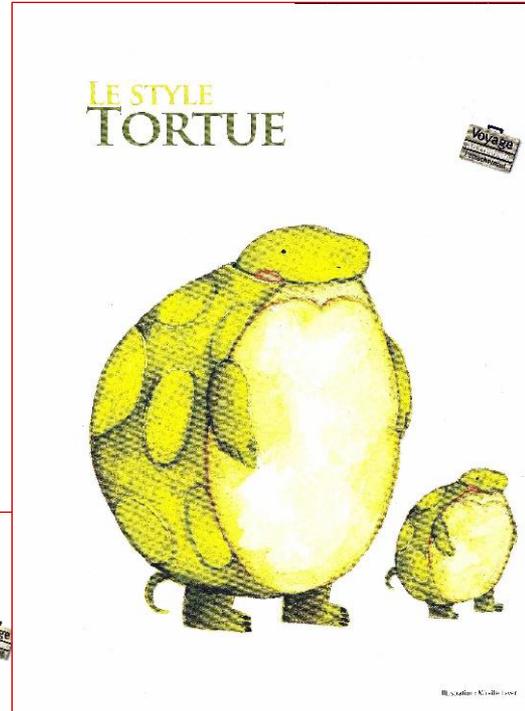
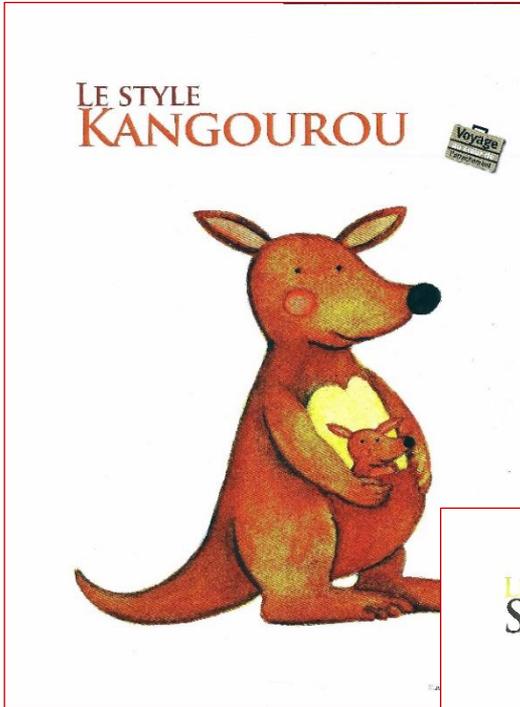
N'oublions pas...



Les enfants vont s'attacher à leur mère et père,
que ceux-ci remplissent ou non leurs tâches.

En fonction de la qualité des réponses reçues, l'enfant va construire
son propre style d'attachement.

Les styles d'attachement



L'attachement sécure

La figure d'attachement est sensible aux signaux de l'enfant.

Elle répond de façon constante et appropriée aux signaux surtout de détresse.

Elle est disponible, cohérente, fiable, prévisible et aimante.

L'enfant apprend qu'on répond à ses besoins.

Il peut exprimer librement ses émotions sans aucune crainte de perdre la proximité.

Il intègre qu'il mérite de l'affection.

LE STYLE
KANGOUROU

Voyage
attachement



Illustration : Mireille Levert

Conditions et conséquences d'un attachement sécure

Conditions

Continuité des personnes
Prévisibilité des réactions
des figures d'attachement
Cohérence et fiabilité des
figures d'attachement
Séparations limitées en
fonction de l'âge de l'enfant

Conséquences

Accès à l'autonomie
Capacité de relations sociales
satisfaisantes
Régulation émotionnelle de
meilleure qualité
Meilleur développement cognitif

Adultes dits « autonomes »

Capacités à explorer leur monde intérieur
Valorisation des relations affectives,
familiales, sociales
Capacité à demander de l'aide

L'attachement inséculaire-évitant

Les demandes de l'enfant sont accueillies par du rejet ou de l'indifférence. Les interactions sont pauvres ou rejettantes.

L'enfant n'a pas confiance en la sensibilité de sa figure d'attachement.

Il apprend qu'en montrant de la détresse, il ne reçoit pas de réconfort et en conclut qu'il ne mérite pas d'affection.

Il «*met de côté ses besoins*» et ses émotions pour garder la proximité.

LE STYLE
TORTUE

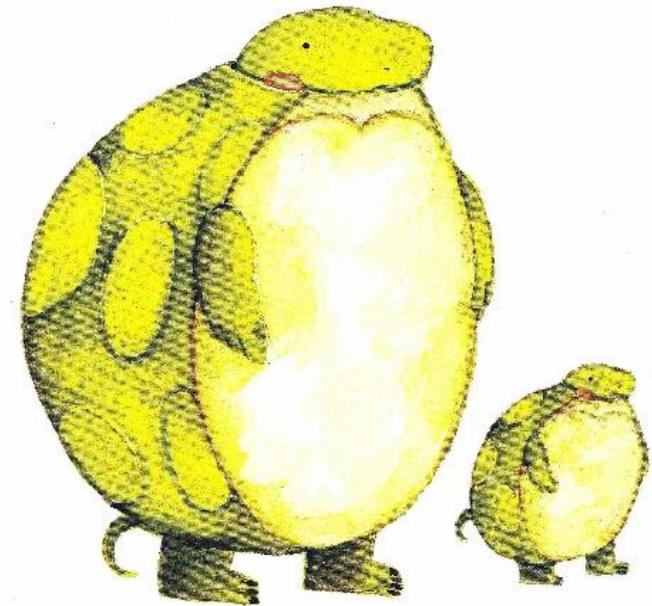


Illustration: Kiki-De-Lesclap

Conditions et conséquences d'un attachement anxieux-évitant

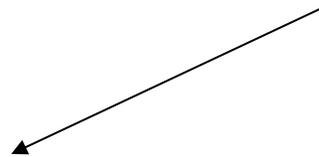
Conditions

Réponses prévisibles du parent : absence de réaction ou indisponibilité



Conséquences

Exploration importante de l'environnement
Inhibition des expressions des affects négatifs (détresse, angoisse, tristesse, colère)
Minimisation des signaux
Enfant qui se débrouille seul



Adultes dits évitants

Difficulté à demander ou à recevoir de l'aide
Tentative d'éviter l'intimité de la relation
Dépendance émotionnelle à l'autre redoutée.

L'attachement inséculaire-résistant

Les réponses de la figure d'attachement alternent entre disponibilité et rejet.

Elles sont imprévisibles, difficile à décoder pour l'enfant.

L'enfant n'a pas confiance en la disponibilité de sa figure d'attachement.

Il est en alerte.

Par besoin de proximité, il exagère sa détresse.

LE STYLE
SINGE



Illustration: Catherine Lenoir

Conditions et conséquences d'un attachement ambivalent ou anxieux-résistant

Conditions

Imprévisibilité et incohérence des réponses

Adultes dits préoccupés

Personnes engluées dans des relations conflictuelles qu'elles ont connues ou qu'elles vivent parfois aujourd'hui avec leur entourage (parents, enfants, collègues...)

Sentiment de colère mal contenu
Oscillation entre des positions opposées à l'égard des figures d'attachement (idéalisées ou haïes)
Vulnérabilité à la perte et à la séparation

Conséquences

Développement d'intenses sentiments d'anxiété et de colère avec efforts incessants pour s'assurer l'attachement du parent.
Maximisation des besoins
Vision négative de soi
L'enfant ne parvient pas à désactiver ses comportements d'attachement ce qui ne lui permet pas d'explorer ni tranquillement ni de façon indépendante son environnement.

L'attachement désorganisé

L'attitude parentale perd sa fonction protectrice.

L'enfant à la recherche de protection et de soutien rencontre le danger.

Il a peur de sa figure d'attachement.

Il ne sait pas quoi faire quand il est en détresse.

Il n'arrive pas à se structurer et va osciller entre des comportements anxieux et ambivalents.

LE STYLE
HÉRISSEUR

Voyage
à travers
le temps

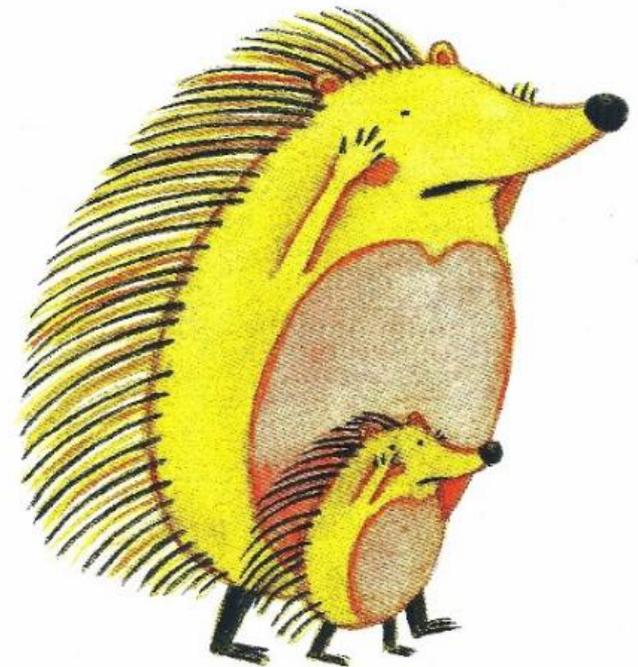


Illustration : Miria Levent

Conditions et conséquences d'un attachement désorganisé

Conditions

Carences affectives précoces
Figures d'attachement dysfonctionnelles
Manque de soins – négligence – abus -
traumatismes (conflit parental, violence)
Pertes et séparations précoces et/ou
répétées

Conséquences

Difficultés pour l'enfant
d'accéder à un apaisement
Absence de stratégies de l'enfant
en bas âge: haut risque de
pathologie ultérieure.
Manque d'adaptation sociale
Relations brèves et superficielles
Comportements agressifs,
violents
Développement cognitif entravé

Adultes dits désorganisés, désorientés

Comportements contrastés (effrayants ou effrayés)
Brutales variations d'affects
Psychopathologies

L'attachement désorganisé est le type d'attachement le plus fortement associé à des difficultés chez l'enfant :

- difficultés d'adaptation socio-émotionnelle
- déficits cognitifs
- troubles de comportement
- faible estime de soi
- psychopathologie de l'enfance à l'âge adulte, incluant des troubles d'anxiété, de dissociation et des pensées suicidaires

Facteurs retenus par STEINHAUER suggérant des troubles de l'attachement

Histoires de ruptures
ou de négligence
sévère

Refus de dépendre de
l'adulte

Absence de réactions
manifestes à la
séparation

Sociabilité sans
discernement

Relation superficielle
à l'autre

Incapacité de
conserver les bons
moments sans les
détruire par la suite

Réaction à toute
limite ou exigence
comme à une attaque
ou à une critique

Apprentissages
difficiles

Relations
conflictuelles avec les
pairs

L'expérience du visage impassible d'Ed Tronick



L'expérience du visage impassible d'Ed Tronick

Un bébé de 2/3 mois est actif et intentionnel pendant son engagement social avec son parent. Le bébé fait quelque chose, il est sensible aux émotions manifestées par le parent.

Le traumatisme n'est pas toujours, voire pas du tout, lié à un seul événement. Cela peut être des ruptures très petites mais récurrentes qui n'ont jamais été réparé.

En moyenne dans 70 % du temps les interactions se font de façon non concordante mais après il peut y avoir réparation.

Il y a trop de parents qui se soucient d'être parfaits. On ne peut pas l'être !
30% d'interactions sont régulées !

Les lunettes attachement ou les modèles internes opérants: changeons de regard



Perception que l'enfant a de lui même, des autres et des relations.

C'est une construction gravée dans le système nerveux central à un niveau neurobiologique.

Modèle interne opérant sécure



La perception de soi et des autres est marquée par la confiance :
Je perçois les autres comme aimants, disponibles et dignes de confiance.

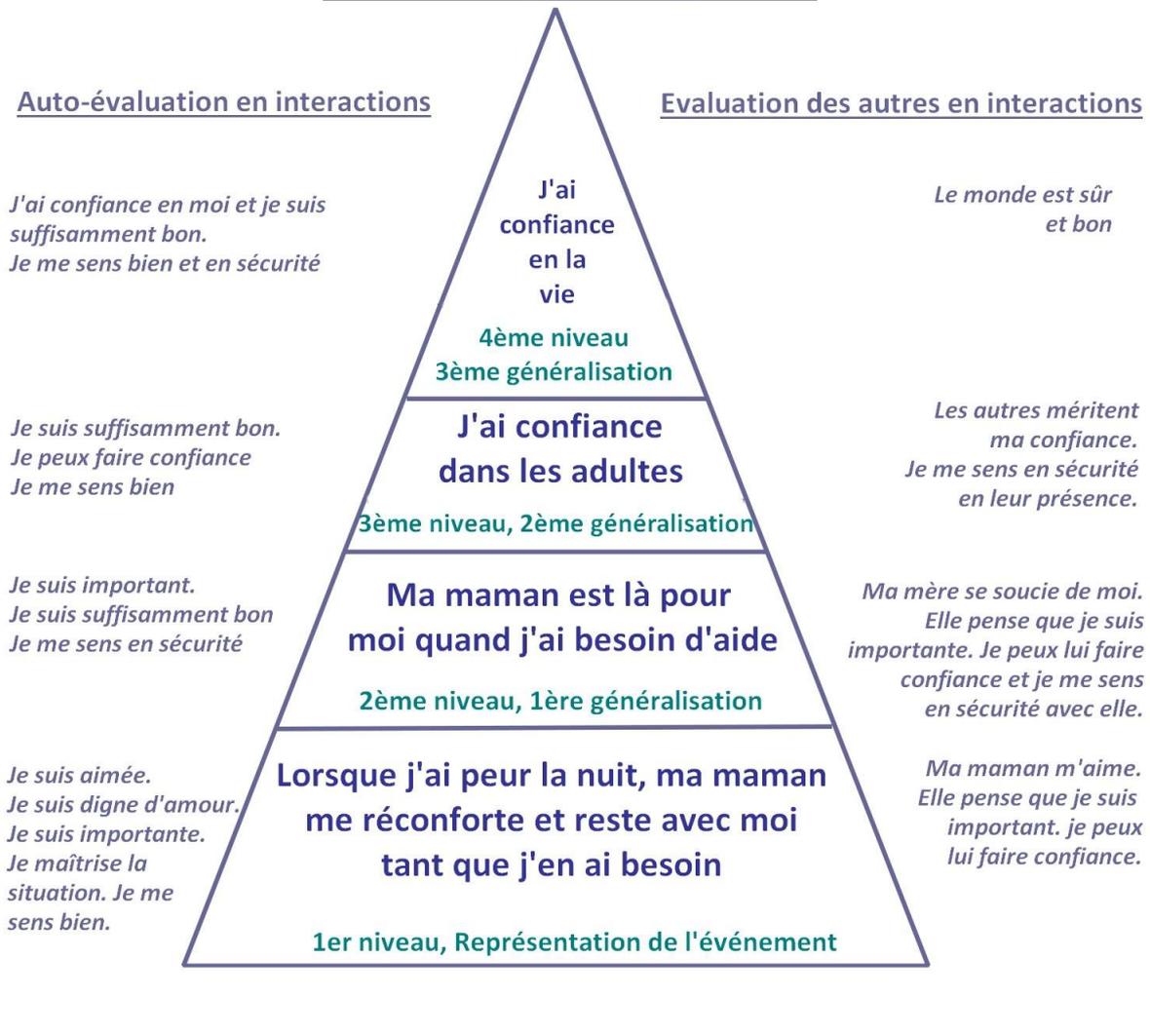
*« Cela ne va pas. J'ai le droit de ressentir que cela ne va pas.
Je vaudrais la peine d'aller mieux.*

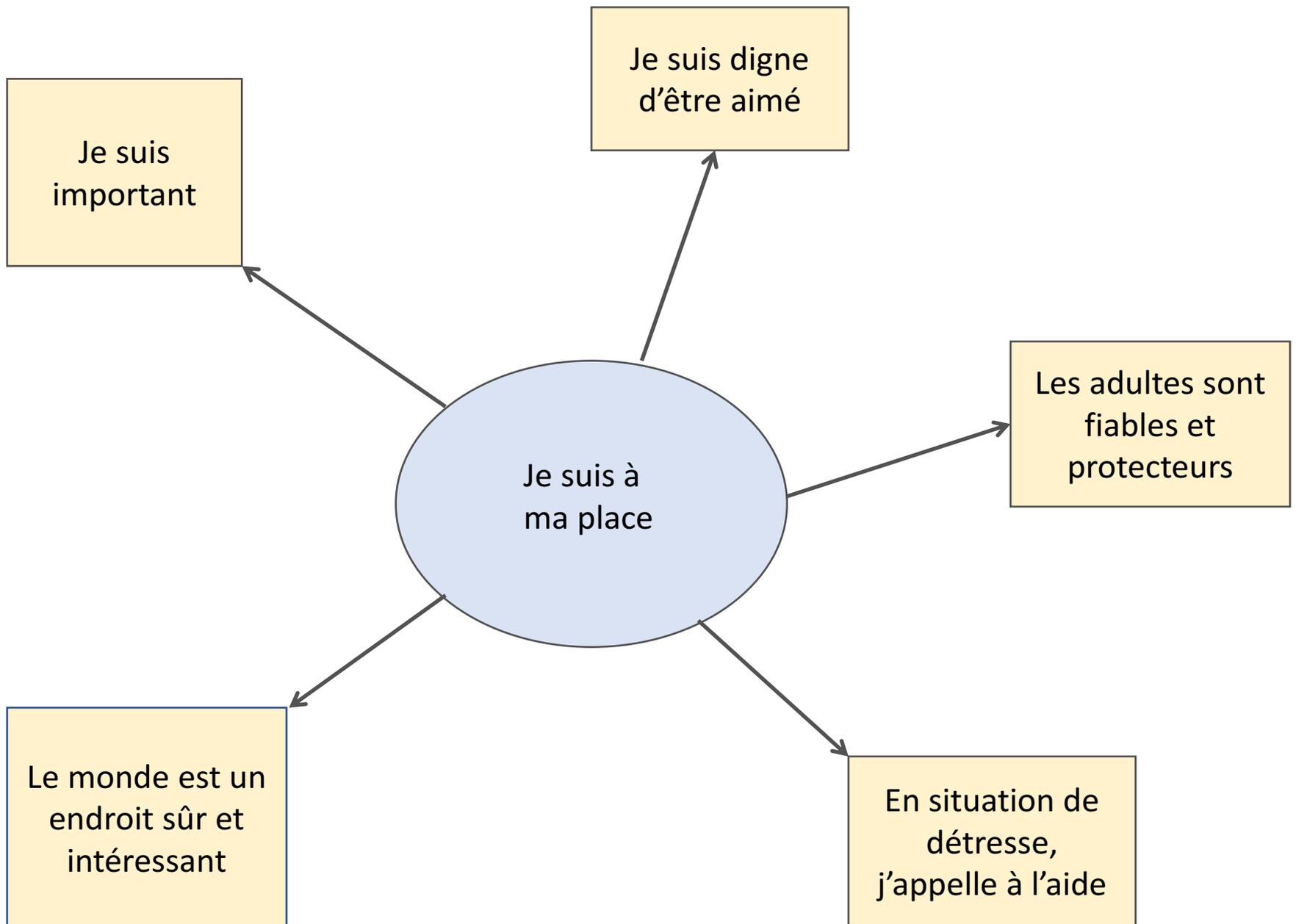
*Je peux supporter de chercher pourquoi je souffre.
Il existe des personnes à l'extérieur qui pourront supporter
de me voir allant mal ou vulnérable ou dans le besoin de
réconfort ou d'aide, sans indifférence ni rejet ni rétorsion.*

*Ce sera moins difficile si j'ai cette aide pour explorer pourquoi
je vais mal et pour trouver des solutions. »*

N. Guedeney

Représentation hiérarchique du modèle interne opérant positif





Modèle interne opérant insécure-évitant



La perception de soi et des autres est marquée par la méfiance :
Je perçois les autres comme intrusifs et pouvant me rejeter
Les relations sont distantes et indisponibles.

*« Je ne ressens jamais la tristesse.
Je cherche à me débrouiller par moi-même car je ne peux pas compter sur l'autre.
Je porte mon attention sur tout ce qui m'éloigne de la perception de ma détresse.
Je ne demande jamais rien. Je ne compte que sur moi-même. »*

N.Guedeney

Modèle interne opérant inséculaire-résistant



La perception de soi et des autres est marquée par la dépendance
:Je perçois les autres comme imprévisibles. Je recherche désespérément la relation et j'ai peur de l'abandon.

*« Je ne sais jamais si je peux compter sur les autres : ils sont tellement imprévisibles et décevants.
Je me sens tellement dans le besoin des autres et tellement en colère contre eux de ce qu'ils m'infligent comme déception.
Je me concentre seulement sur la manière dont je peux attirer leur attention mais je n'ai plus de disponibilité pour explorer et je sais que je ne peux rien faire par moi-même. »*

N.Guedeney

Modèle interne opérant désorganisé



La perception de soi et des autres est marquée par la peur :

Je ne me sens pas digne d'être aimé et d'être soutenu

Je me sens impuissant

Je vis une peur sans solution. Mon exploration est chaotique

Je perçois les autres comme hostiles et impuissants

Les relations sont imprévisibles et effrayantes.



« L'attachement a pour but premier de transformer en boussole ou en phare, la personne à qui un enfant est attaché. Tant que l'enfant peut se retrouver en s'en remettant à cette boussole, à ce phare, il ne se sent pas perdu ».

Nicole Guedeney

Opportunités et limites du travail en lieu d'Accueil Enfants Parents au regard de la théorie de l'attachement

Opportunité

La présence de pairs (enfants) et de parents = les neurones miroirs.

Des lieux d'échanges, de partage, d'écoute.

Une réponse à l'isolement (famille monoparentale) = amener du tiers.

Des lieux contenant, sécurisants.

Des réponses et des interactions sécurées.

Prendre soin de qui prends soin.

Limites

La difficulté à accompagner des parents très insécures ou désorganisés.

Le repérage des situations où l'enfant est en danger : quand penser la transmission d'un RIP ?

LE PARC

Réf : D.Siegel et J. Roy

Le PARC

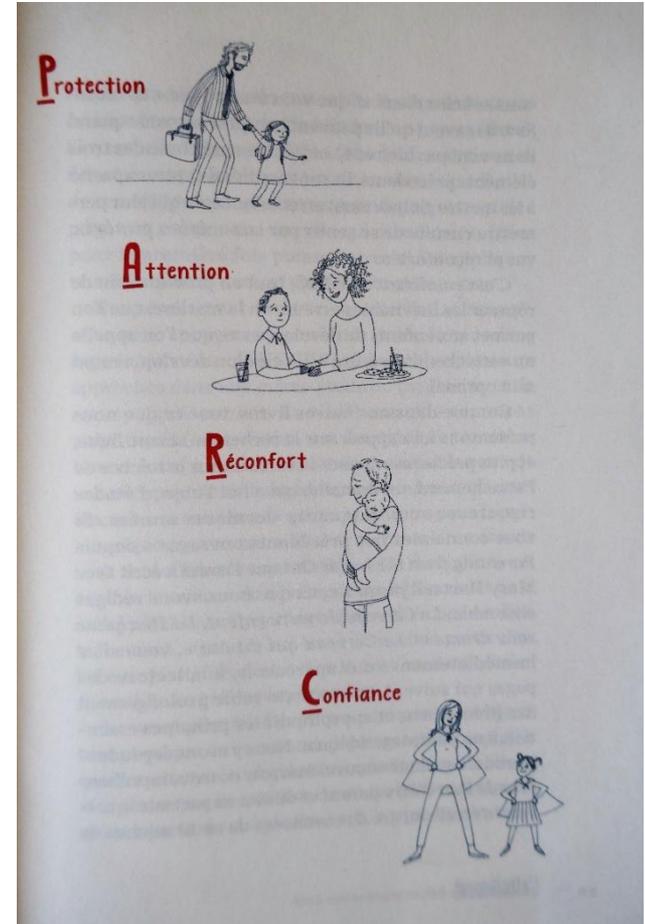
4 piliers pour permettre le développement d'un attachement sécuritaire

Protection : Protection pour que l'enfant se sente en sécurité
Se sentir en sécurité sur les plans physique, émotionnel et relationnel

Attention : Attention pour que l'enfant se sente vu et compris
L'adulte prête attention aux émotions, aux pensées de l'enfant, il s'intéresse à ce qu'il ressent. Il s'accorde à son paysage intérieur

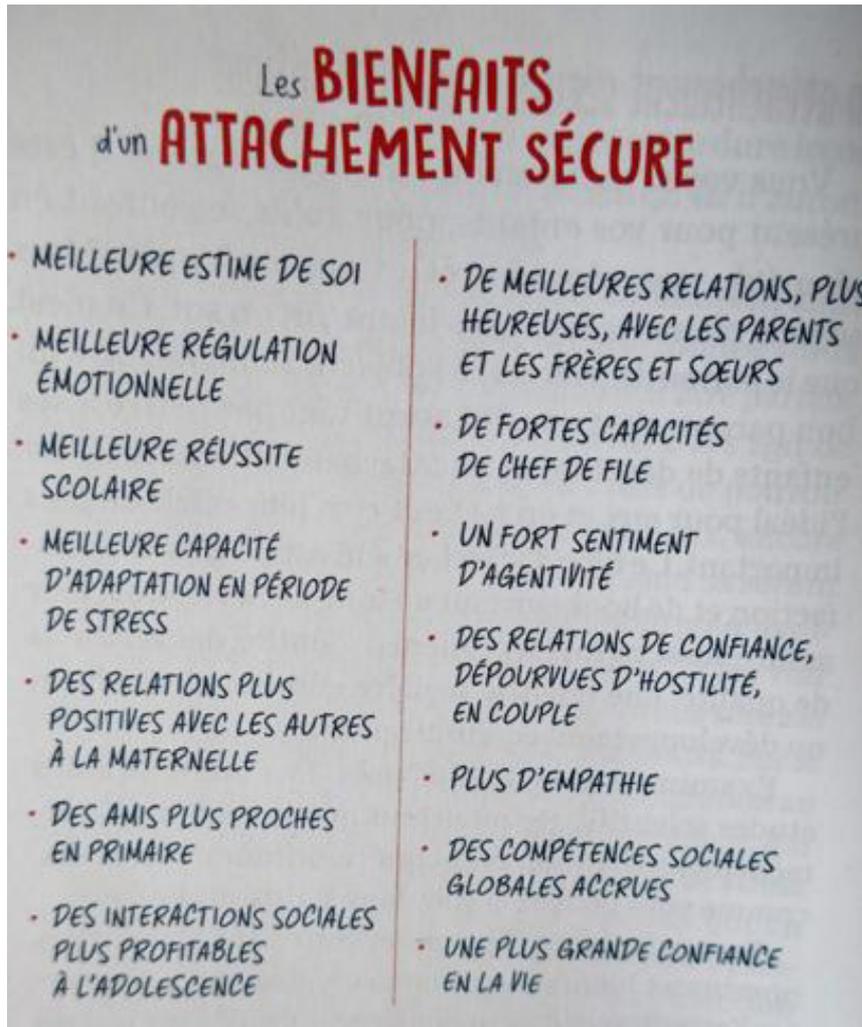
Réconfort : Réconfort pour que l'enfant se sente apaisé
Pouvoir compter et s'appuyer sur quelqu'un en cas de difficulté, de mal être.
C'est se rapprocher, écouter, accueillir les émotions...

Confiance : protection, attention et réconfort conduisent à la confiance.
Être sûr de pouvoir compter sur un adulte pour être présent encore et toujours



Le PARC

4 piliers pour permettre le développement d'un attachement sécuritaire



Source : L'attachement
D.Siegel et T.Payne Bryson
Le PARC Jeanne ROY

Le PARC

4 piliers pour permettre le développement d'un attachement sécurisé

Les enfants qui ont un attachement sécurisé ont des vies plus heureuses et plus épanouies. Cela se produit quand leurs parents leur assurent protection, attention, réconfort et confiance (PARC).

Mémo à coller sur le frigo

Protection

Deux missions fondamentales pour protéger son enfant et le faire se sentir en sécurité :

- 1) le préserver du danger ;
- 2) éviter de devenir pour lui une source de menace et de peur.

Stratégies pour que votre enfant se sente en sécurité :

- *Ne faites pas de mal à votre enfant* : Engagez-vous à ne pas être une source de frayeur dans votre foyer.
- *Réparez, réparez, réparez !* En cas de brèche dans votre relation à votre enfant, reconnectez-vous à lui aussi vite que possible et excusez-vous si nécessaire.
- *Soyez pour lui un refuge sûr et douillet* : Faites globalement de votre foyer un environnement de sécurité et de bien-être.

Attention

Prêter véritablement attention à son enfant se résume à :

- 1) se mettre en phase avec ce qu'il ressent au fond de lui-même ;
- 2) comprendre sa vie intérieure ;
- 3) y réagir rapidement et efficacement. C'est grâce à cela qu'il se sent « vu ».

Stratégies pour que votre enfant se sente vu et compris :

- *Faites preuve de curiosité pour aller au-delà des apparences* : Observez votre enfant. Prenez le temps de le voir réellement et de bien comprendre ce qui se passe en lui, en évitant les idées préconçues et les jugements tout faits.
- *Prenez le temps et soyez disponible pour observer et apprendre* : Offrez à votre enfant des occasions de vous montrer qui il est. Soyez disponible pour des échanges vous permettant d'entrer davantage dans son univers, pour en apprendre plus sur lui et voir des petites choses qui vous auraient échappé autrement.



L'attachement

Daniel J. Siegel & Tina Payne Bryson

Réconfort

En situation de détresse intérieure, une interaction avec quelqu'un qui s'en soucie et se montre en phase peut tout changer. Le mal-être de votre enfant ne disparaîtra peut-être pas, mais au moins il ne sera pas seul face à lui. Ce réconfort que vous lui offrez lui permettra d'apprendre à s'apaiser par lui-même.

Stratégies pour que votre enfant se sente apaisé :

- *La boîte à astuces pour se calmer* : Avant que les situations émotionnelles ne s'emballent, aidez votre enfant à développer des outils simples et des stratégies pour se calmer par lui-même.
- *Le cocktail P-E-A-C-E* : Quand votre enfant est bouleversé, offrez-lui votre présence, votre engagement, votre affection, votre calme et votre empathie.

Confiance

Le quatrième élément est issu des trois premiers. Les enfants acquièrent une base sécurisée quand ils savent qu'on les protège, qu'on leur prête une attention véritable et qu'on sera là pour les reconforter dans les moments d'adversité. Ils apprennent alors à se protéger eux-mêmes, à se voir eux-mêmes comme dignes d'attention et à se reconforter eux-mêmes quand ça ne va pas.

Stratégies pour que votre enfant se sente sécurisé :

- *Investissez dans la confiance relationnelle* : Chaque fois que votre enfant a besoin de vous et que vous êtes présent pour lui, sa confiance dans sa relation avec vous s'accroît. Vous faites un dépôt sur son livret de confiance.
- *Apprenez-lui la vision intérieure* : Apprenez-lui à être là pour lui-même quand il a besoin de se sentir en confiance. Offrez-lui la vision intérieure, pour une meilleure compréhension de soi et d'autrui. C'est ainsi qu'il aura une vie riche de sens, en lien avec lui-même et avec les autres.

Prendre soin de qui prends soin



Enfant

Parent

(Famille
Amis)

LAEP

Encadrement

Question ?

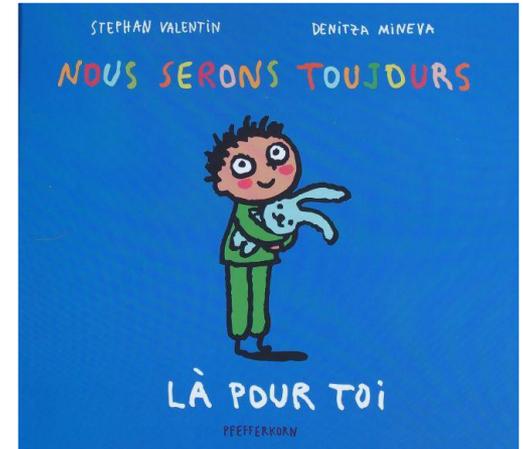
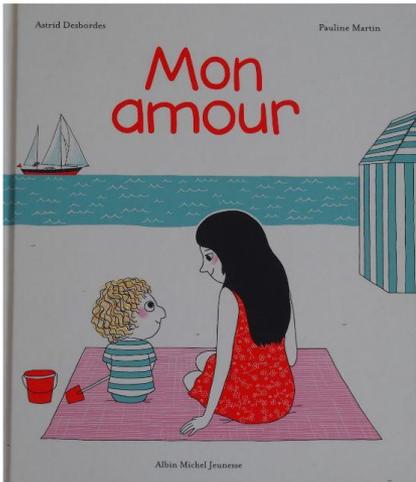
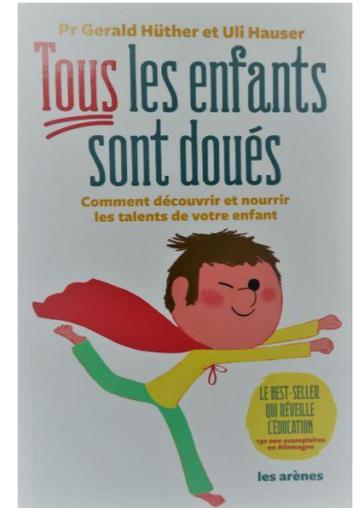
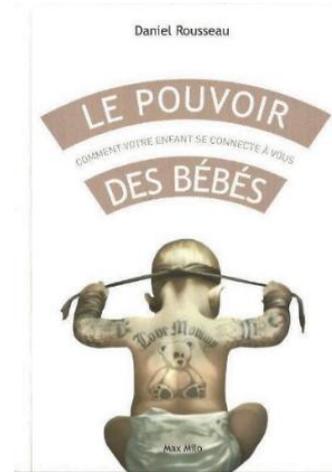
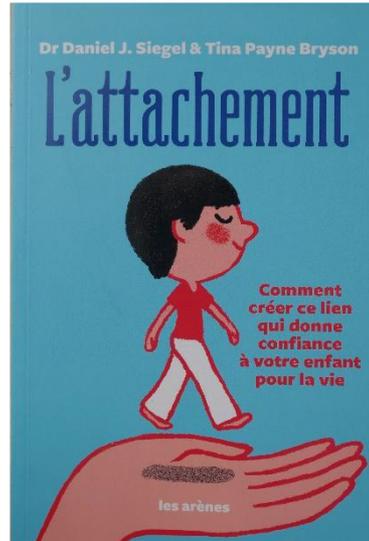
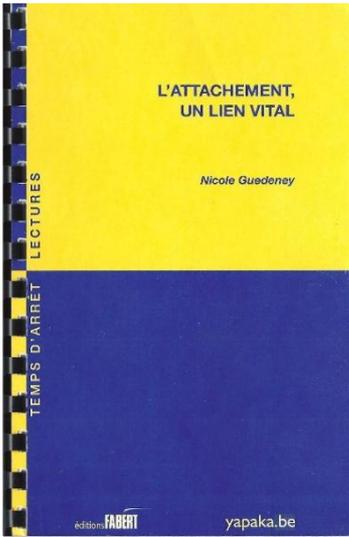
Quelle est la marge de manœuvre entre des réponses très inadéquates entraînant des problèmes d'attachement et des réponses suffisamment adéquates pour se sentir suffisamment bien ?

« Il y a une grande différence entre la façon de ne pas répondre adéquatement et la manière dont on répond en effrayant l'enfant.

Il existe un saut important entre des parents qui explosent et les autres, ceux qui effraient l'enfant de façon incompréhensible.

*La théorie de l'attachement apporte un changement de paradigme :
Mettre la régulation de la peur au cœur des tâches du développement humain. »*

Nicole Guedeney



Changeons de regard sur l'enfant
pour ouvrir le champ des possibles

Merci de votre attention

Marie-Laure Bouet-Simon : marie-laure.bouet@wanadoo.fr